

IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Henry Yamashiro Ashimine, Ph.D. Docente Investigador. Universidad Evangélica Boliviana. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Medicina. Cirugía y Salud Familiar.

Artículo científico de revisión bibliográfica

RESUMEN

Las situaciones excepcionales derivadas por la pandemia por COVID-19 y su confinamiento han afectado en todos los ámbitos de nuestra sociedad: las relaciones sociales, el sistema de salud, lo económico etc. y, por supuesto el ámbito educativo. Intentaremos entender el papel que desempeña en el impacto de dichos ámbitos la resiliencia, el capital social online y la satisfacción vital como un medio para sobrellevar la situación de confinamiento y convertirse en un instrumento vital para saber abordar situaciones de crisis o catástrofes desde el diseño de políticas públicas adecuadas

PALABRAS CLAVES: Pandemia, Confinamiento, Resiliencia, Educación

INTRODUCCIÓN

Las pandemias por diferentes tipos de infecciones ya sean bacterianas o virales, han provocado azotes e importantes y terribles eventos para el desarrollo de la sociedad en las diferentes épocas en el contexto histórico y social de la humanidad. Destacan entre ellas las amplias distribuciones globales, propagación acelerada, susceptibilidad de la sociedad por el temor de contagiarse y las elevadas pérdidas de vidas humanas y la desolación social. (Guiomar, 2021)

Los principales problemas que se puede observar a nivel sanitario desde antes de nuestra época son los colapsos en los sistemas de salud con la disminución y carencia de recursos humanos, y la falta de tecnología y procedimientos de diagnósticos rápidos de la enfermedad en cuestión. Pero el punto coincidente en todas las épocas ha sido el esfuerzo para conservar la vida humana a través de esfuerzos conjuntos de los gobernantes como de las organizaciones responsables de atención en salud pública.

La situación de la pandemia ocasionada por el COVID-19 no es la excepción. Sin duda es el evento más extremo que la sociedad ha tenido que enfrentarse tanto por su extensión, ha afectado a millones de personas y por su duración de meses y su previsible continuidad que por el momento no hay miras de que llegue a fin. La excepcionalidad derivada por la pandemia ha abarcado todos los ámbitos de la sociedad desde el ámbito sanitario, las interrelaciones sociales, lo económico y por supuesto lo educativo (Luna-Nemecio, 2020).

DESARROLLO

En Bolivia, mediante el Decreto Supremo N°4196, de 17 de marzo de 2020, se declara emergencia sanitaria nacional y el Decreto Supremo N°4199 de 21 de marzo, declara Cuarentena total en todo el territorio del Estado Plurinacional. Consecuentemente el 29 de abril del mismo año, mediante el Decreto Supremo N°4229 establece suspensión temporal de clases presenciales en todos los niveles y modalidades educativas y activan las normativas complementarias de las modalidades de educación de forma presencial, a distancia, virtual y semipresencial en todos los sistemas educativos mediante el Decreto Supremo N°4260. (Bolivia, 2020).

Así la virtualidad de la educación se convierte en el nuevo entorno donde el estudiante pone en práctica todas sus estrategias cognitivas, afectivas y motivacionales para el autoaprendizaje del modo más exitoso posible (De la Fuente, J. & Lozano-Díaz, A., 2010) representando nuevos desafíos en el diseño pedagógico y la incorporación tecnológica y el plano de su concreción efectiva en la actividad conjunta real de profesor y alumnos, la necesidad de incorporar múltiples opciones y fuentes al proceso de educación y evaluación. (Onrubia, 2016).

La intención de este artículo es tratar de entender la experiencia de resiliencia que han vivido los estudiantes ante la situación del confinamiento, conocer la relación que existen entre la experiencia vital del confinamiento, la satisfacción vital y las claves de funcionamientos según el impacto en la conducta.

Para comprender mejor este fenómeno del impacto al confinamiento y la pandemia, la satisfacción vital y la adaptación tecnológica en la educación se debe tomar en cuenta el concepto de capital social que surge a mediados de los años 80 con las teorías de Bourdieu (1986) y Coleman (1988). Hacen referencia a la cantidad y a la calidad de vínculos que un individuo dispone (incluyendo las redes sociales), así como al conjunto de recursos que puede obtener a través de estos vínculos y redes (López Solé, Civís Zaragoza, & Molina Gonzáles, 2018). En la actualidad, la mayoría de las personas ya sea por herencia o por

inversión propia, cada uno dispone de vínculos y redes sociales de donde obtiene recursos instrumentales (ingresos, estatus, etc.) y expresivos (reconocimientos, ayuda, bienestar, etc.) que pueden ser de una forma consciente o inconsciente (Membiela Pollán, 2016).

Al mismo tiempo también hace referencia a las relaciones de confianza entre individuos y las redes sociales grupales que conducen a comportamientos colectivos y conjuntos que tienen una perspectiva del bienestar común. (Membiela Pollán, 2016).

En esta era de internet, los diferentes medios como los blogs, foros en webs, redes sociales etc., se han convertido en el entorno de nueva forma de capital social: el capital social virtual (Nguyen, Dao, Phung, Venkatesh, & Berk, 2013). De esta manera, las redes sociales aportan una importante contribución al desarrollo del capital social con un papel clave en la formación de la identidad de la juventud actual. Asimismo, existen numerosos estudios que tratan de demostrar la influencia positiva (Abbas & Mesch, 2016) o la influencia negativa (Arampatzi, Burger, & Novik, 2018); pero en definitiva, el punto de realce y la clave es la importancia del uso individual que cada uno hace de internet (Heidari & Salimi, 2020).

La resiliencia es un concepto que se usa muy frecuentemente en el campo de las ciencias sociales para analizar la conducta ante situaciones o contextos difíciles. Aunque no existe un concepto definido y aceptado universalmente, se define como un mecanismo eficaz para superar una situación adversa considerando un aspecto dinámico a considerar si es que es un proceso o un producto, si son factores internos o externos, etc. (Fergus & Zimmerman, 2005). Existen muchas investigaciones que destacan la importancia de la resiliencia para lograr el equilibrio emocional y éxito en la superación de situaciones difíciles de tipo emocional, mental o educativo (Cachon Zagalaz, Javier; et al, 2020) (Sandín-Esteban & Sánchez-Martí, 2015) (Tomás-Miguel, Jose Vicente; Nicolau-Juliá, Débora; Expósito-Langa, Manuel; 2016).

También se refleja ampliamente la importancia del capital social en la resiliencia ante los sucesos traumáticos como en terremotos, huracanes, o en casos de índice de suicidios. Se puede relacionar con el optimismo, satisfacción con la propia vida y la precepción del bienestar (Cazalla-Luna, Nerea; Molero, David; 2016). Según Gonzalez-Muzzio (2013), posterior a un evento traumático aparecen conductas emergentes para movilizar recursos para hacer frente a la nueva situación, lo mejor posible. En estos casos las redes sociales facilitan la movilización amplia del capital social de cada sujeto y comunidad, para actuar de un modo resiliente mejorando la respuesta.

DISCUSIÓN

En esta situación de la pandemia por el COVID-19, existen varios estudios en proceso sobre resiliencia en el ámbito sanitario, el impacto psicológico y social en la vida cotidiana o el modo en el que la comunidad universitaria desarrolla diferentes estrategias para adaptarse a las nuevas exigencias de la educación virtual.

Generalmente en este tipo de estudio el muestreo se hace de manera incidental entre estudiantes de grado, enviando el o los cuestionarios a través de los correos electrónicos. Se pueden medir la Escala de Satisfacción Vital (ESV), la Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de Capital Social Online (ECSO).

En un mundo interrelacionado e interconectado, aplicar la competencia “aprender a aprender” es una tarea esencial para que el estudiante crezca en autonomía y creatividad. Cada institución educativa ha puesto en marcha un plan para que sus estudiantes puedan lograr avanzar hacia adelante y no quedarse estancado ya sea utilizando las diferentes plataformas virtuales que existen en nuestro medio como los métodos unificados de docencia digital para impartir las asignaturas correspondientes y el uso de las diversas tecnologías de comunicaciones (TIC) que existen para lograr los objetivos.

Como es de esperar, los estudiantes suelen ser más resilientes que los docentes y sienten menor impacto a la situación de tragedia ocasionada por la pandemia. La resiliencia puede mostrar elementos comunes en relación a la satisfacción vital como el optimismo y la actitud positiva hacia la vida, se adaptan mejor a los cambios bruscos que cada situación puede ofrecer, así como mencionan en algunos estudios (Cachon Zagalaz, Javier; et al, 2020) (Sandín-Esteban & Sánchez-Martí, 2015).

CONCLUSIÓN

El capital social online si bien se relaciona íntimamente con la satisfacción vital y el nivel de la resiliencia, es posible que no tenga un impacto significativo sobre los ámbitos académicos, probablemente porque el “ritmo de trabajo” o el “rendimiento académico” se entiende como opciones personales y no necesariamente grupal, mostrando una ambigüedad. Probablemente la resiliencia para enfrentar la pandemia y su confinamiento como tal, sea el capital social online, pero es cuestionable el margen necesario para que actúe como mecanismo de vinculación con suficiente poder para impactar de modo significativo en los ámbitos comentados. Se deberá considerar mejor los aspectos como el tiempo de contacto con los “grupos virtuales”, la edad, el género y la relación entre las dimensiones del capital social online y la resiliencia.

Si hacemos una mirada global, la satisfacción vital el capital social y la resiliencia debe ser un instrumento vital para saber abordar situaciones de crisis o catástrofes desde el diseño de políticas

públicas más adecuadas y no solo para analizar o comparar los cambios sociales en distintos países. Concretamente la resiliencia ocupa un espacio significativo y primordial en la Estrategia Global de la Unión Europea en contexto de permanente crisis e inseguridad (Rouet & Pascariu, 2019). Para los trabajos de investigaciones futuras, será un reto realizar revisiones detalladas de los estudios internacionales y experiencias de los organismos internacionales que consideran la importancia de incorporar la formación en resiliencia de los estudiantes para lograr precisar conexiones teóricas, alcance de sus dimensiones y orientación de posibles desarrollos educativos con fortalecimientos del autoconcepto y la percepción de la autoeficacia (Beltman, Mansfield, & Wosnitza, 2019).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbas, R., & Mesch, G. (2016). Do rich teens get richer? Facebook use and the link between offline and online social capital among Palestinian youth in Israel. doi:10.1080/1369118X.2016.1261168
- Arampatzi, E., Burger, M. J., & Novik, N. (2018). Social Network Sites, Individual Social Capital and Happiness. *Journal of Happiness Studies*, 99-122. doi:10.1007/s10902-016-9808-z
- Beltman, S., Mansfield, C., & Wosnitza, M. (2019). *Using online modules to build capacity for teacher resilience*. doi:http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-76690-4_14
- Bolivia, G. o. (2020). Obtenido de <http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/normas/buscar/4260>
- Cachon Zagalaz, Javier; et al. (2020). The importance of the Phenix Bird Technique (Resilience9 in Teacher Training: CD-RISC Scale Validation. *Sustainability*, 12. doi:10.3390/su12031002
- Cazalla-Luna, Nerea; Molero, David;. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en sus formación inicial. *Revista de Investigación Educativa*. doi:https://doi.org/10.6018/rie.34.1.220701
- De la Fuente, J. & Lozano-Díaz, A. (2010). *Assessing self-regulated learning in early childhood education: Difficulties, needs and prospects*. . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496016.pdf>
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). ADOLESCENT RESILIENCE: A Framework for Understanding Healthy Development in the Face of Risk. *Annual Review of Public Health*, 399-419. doi:10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357
- González-Muzzio, C. (2013). El rol del lugar y el capital social en la resiliencia comunitaria posdesastre. Aproximaciones mediante un estudio de caso después del terremoto del 27/F. *EURE (Santiago)*. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612013000200002
- Guiomar, H. P. (02 de septiembre de 2021). *Grandes pandemias de la Historia*. Obtenido de Historia National Geographic: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178

- Heidari, E., & Salimi, G. (2020). The influence of online social networks and online social capital on constructing a new graduate students professional identity. *Interactive Learning Environments*. doi:10.1080/10494820.2020.1769682
- López Solé, S., Civís Zaragoza, M., & Molina Gonzáles, J. L. (Junio de 2018). *La influencia del capital social en el desarrollo profesional de maestros noveles: Una aproximación con métodos mixtos desde el análisis de redes sociales*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53094/66365-205786-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna-Nemecio, J. (2020). *Determinaciones socioambientales del COVID-19 y vulnerabilidad económica, espacial y sanitario-institucional*. Obtenido de <https://doi.org/10.31876/racs.v26i2.32419>
- Membiela Pollán, M. (2016). *La teoría del capital social*. A Coruña: Camiño do Faro.
- Nguyen, T., Dao, B., Phung, D., Venkatesh, S., & Berk, M. (2013). Online social capital: Mood, topical and psycholinguistic analysis. . <https://research.monash.edu/en/publications/online-social-capital-mood-topical-and-psycholinguistic-analysis>.
- Onrubia, J. (2016). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/3>
- Rouet, G., & Pascariu, G. (2019). *Resilience and the EU's Eastern Neighbourhood Countries*. Palgrave Macmillan; 1st ed. 2019 edición.
- Sandín-Esteban, M.-P., & Sánchez-Martí, A. (2015). Resilience and school success of young immigrants / Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes. *Journal for the Study of Education and Development*, 175-211. doi:10.1080/02103702.2015.1009232
- Tomás-Miguel, Jose Vicente; Nicolau-Juliá, Débora; Expósito-Langa, Manuel;. (2016). Las relaciones sociales de los estudiantes en la universidad: intensidad, interrelación y vinculación con el rendimiento académico. *Culture and Education*, 667-701. doi:10.1080/11356405.2016.1237340